

WORKSHOP FOR POLITISKE AKTØRER

*Hvordan hænger arbejdet med at tilbyde børn og unge
lige adgang til hjælp og støtte sammen med
kommuners visioner for børns trivsel?*

Dan Hindsgaul, Politisk chef
Julie Schjørring Larsen, Børnefaglig rådgiver

TrygFonden

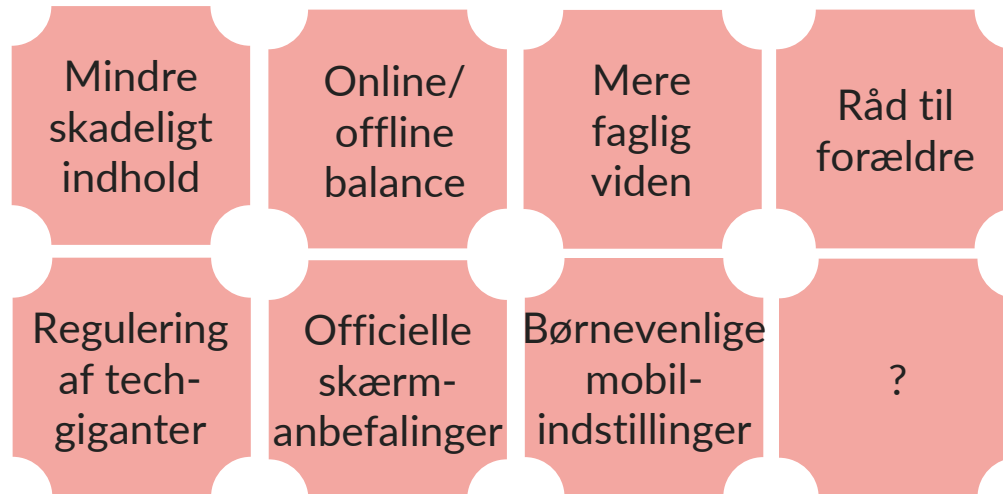


Red Barnet





Nationalt partnerskab



- Nye initiativer under Alliancen udviklet sammen med bla. KL, telebranchen
- 40 mio. kr. afsat årligt de næste fire år i regeringens finanslovforslag



TrykFonden



Tech-giganterne

- **Kun EU kan realistisk set regulere de store online-platforme**
- **Stort fokus for Red Barnet at påvirke via EU**
- **Geopolitik og tech-giganternes magt truer fremskridt**

Digital Services Act (DSA)

- Gælder for alle online-platforme i EU
- Særligt strenge krav for 'very large platforms' (45+ mio. brugere)
- Krav om fjernelse af ulovligt indhold hurtigt
- Transparens om algoritmer og anbefalingssystemer
- Brugerbeskyttelse mod misinformation og ulovligt indhold

Databeskyttelse (GDPR)

- Regler om håndtering af persondata
- Krav om samtykke til dataindsamling
- Brugere kan kræve indsigt og sletning af data
- Kraftige bøder ved brud på reglerne
- Gælder for alle virksomheder med EU-brugere



Digital Markets Act (DMA)

- Regulerer 'gatekeepers' – store tech-platforme
- Forhindrer misbrug af dominerende markedsposition
- Krav om interoperabilitet (fx beskedtjenester)
- Må ikke favorisere egne produkter i søgeresultater
- Høje bøder ved overtrædelser

Andre relevante regler

- AI-forordningen
- Ophavsret: upload-filtre og rettighedshaveres kontrol
- Forbrugerbeskyttelsesregler online
- Child Sexual Abuse forordning (under forhandling)
- Digital Fairness Act (under udvikling)



VS

Tech-giganterne

Håndhævelse af DSA guidelines?

HOVEDELEMENTER I GUIDELINES TIL ARTIKEL 28 I DIGITAL SERVICE ACT (DSA)

Generelle Principper	Barnets bedste skal være et primært hensyn i alle platformens handlinger.
	Beskyttelse af privatliv og sikkerhed skal være indbygget som standard i design og udvikling af tjenesterne.
	Tjenester skal designes, så de er i overensstemmelse med mindreåriges udviklingsmæssige og kognitive behov.
Risikovurdering	Platforme skal foretage en risikovurdering mindst én gang om året for at identificere risici for mindreåriges privatliv, sikkerhed og tryghed.
Tjenestedesign	Standardindstillinger med højeste niveau af privatliv, sikkerhed og tryghed. Mindreårige må ikke tilskyndes til at vælge lavere niveauer.
	Selvangivelse (af fx alder) anses ikke for at være en passende metode til at sikre et højt beskyttelsesniveau
	Systemer skal testes og tilpasses for at øge beskyttelsen. Foranstaltninger skal forhindre eksponering for skadeligt indhold.
	Søgeresultater og kontaktforslag bør prioritere verificerede konti og kontakter i samme aldersgruppe.
Rapportering & Support	Rapporteringsmekanismer skal være intuitive, umiddelbart tilgængelige og lette at bruge og forstå for alle mindreårige.
	Der skal implementeres direkte synlige advarselsbeskeder og links til relevante nationale støttelinjer (hotlines).
	Værktøjer til værger skal fokusere på at styrke, snarere end kontrollere. Mindreårige skal informeres klart om aktiveret overvågning.
Forvaltning	Platforme skal udpege et dedikeret team/person med tilstrækkelige ressourcer til at sikre mindreåriges beskyttelse.
	Fremme en kultur for børneinddragelse i design og funktion af platformen.

TrygFonden



Red Barnet er DSA trusted flagger i Danmark



Via vores tjenester [SletDet Rådgivningen](#) og [AnmeldDet](#) kan vi anmelde ulovligt og skadeligt indhold til digitale platforme på vegne af børn og unge og få hurtig hjælp.



Vi indsamler viden og data om digitale overgreb og krænkelse blandt børn og unge, som vi afrapporterer til det danske [DSA-Tilsyn](#) og [EU Kommissionen](#), og som vi bruger til at guide Red Barnets arbejde for at sikre bedre hjælp og beskyttelse til børn og unge.



Vi har jævnlige møder med [de store digitale platforme](#), hvor vi formidler børns krænkende oplevelser videre og peger på strukturelle behov for bedre børnebeskyttelse.



Vi er opsøgende på [nye teknologier og værktøjer](#) til at sikre effektiv hjælp til børn og unge med at få stoppet spredningen af ulovligt og skadeligt indhold.

Hvem hjælper vi i SletDet Rådgivningen?

Jeg har været sammen med en fyr til en fest, og der er nogen, som har filmet os ind gennem vinduet. De deler videoen på min skole, og der er nogen, der truer mig til at gøre alt muligt, ellers vil de bruge videoen imod mig. Jeg ville dø, hvis mine forældre fandt ud af det. De forstår det ik. Men hvad skal jeg gøre?

- Pige, 15 år

Kilde: Eksempel baseret på anonymiserede henvendelser fra børn og unge til SletDet Rådgivningen

Jeg bliver afpresset af én, jeg troede var en pige, som jeg lige har mødt på TikTok. Jeg har sendt hende et nøgenbillede af mig selv, og nu truer hun med at dele det til alle jeg kender. Hun siger, jeg skal købe gavekort og sende til hende, men jeg har ikke så penge på min konto. Der er ikke nogen, der må se det billede. Hvad skal jeg gøre?

- Dreng, 17 år

MIG

| Er du der?

MONA

| Kom nu skat – send det billede 📧

MIG

▶ Leveret

Kilde: Eksempel baseret på anonymiserede henvendelser fra børn og unge til SletDet Rådgivningen

BØRN OG UNGE SÆTTER ORD PÅ DE OPLEVEDE BARRIERER FOR AT SØGE HJÆLP

"De kan ikke hjælpe"
**MANGLENDE TRO PÅ, AT
ANDRE KAN HJÆLPE**

"Hvem kommer til at vide det?"
**FRYGT FOR AT MISTE YDERLIGERE
KONTROL OVER SITUATIONEN**

"Det er ikke alvorligt nok"
**HÆNDELSEN OPLEVES IKKE
ALVORLIG NOK TIL AT SØGE HJÆLP**

"Jeg vidste ikke, de kunne hjælpe"
**MANGLENDE KENDSKAB TIL
STØTTEMULIGHEDER**

"De voksne vil ikke kunne forstå det"
MANGLENDE FORSTÅELSE HOS VOKSNE

"Det var min egen skyld"
FØLELSE AF SKAM OG SKYLD

"Jeg vil bare gerne glemme oplevelsen"
**AT 'LUKKE NED' OPLEVES SOM DEN
BEDSTE MÅDE AT KOMME VIDERE PÅ**

"Hvad sker der, hvis jeg siger det højt?"
FRYGT FOR KONSEKVENSER

Hvordan sikrer vi, at børnene får hjælp?



Det kommunale beredskab inkluderer digitale overgreb



Beredskabet er operationaliseret og implementeret i praksis: fagpersoner ved, hvad de skal gøre



Sikre at fagpersoner omkring børnene har den nødvendige viden

Case-eksempel:

En klasselærer ringer til SletDet Rådgivningen og fortæller, at han langt om længe er lykkedes med at få en elev til at åbne op omkring noget, der er sket. Hun har på det seneste haft øget fravær og har været meget indesluttet og ukoncentreret i undervisningen. Læreren har spurgt til, hvordan hun har det, men der har ikke rigtig været noget konkret at tale om.

Nu har læreren så hørt et rygte på skolen om, at der bliver delt nøgenbilleder af pigen på Snapchat og da han spørger hende om det, bryder hun grædende sammen. Hun fortæller, at hun ikke ved, hvem, der deler billederne, da det sker i anonyme sladdergrupper, men at unge fra andre skoler også har set det og skriver ubehagelige ting til hende.

Læreren har efterfølgende kontaktet pigens forældre, og de er meget oprørte og vil have skolen til at handle. Læreren er dog meget i tvivl om, hvad skolen kan gøre, når det er så uklart, hvad der konkret foregår, og han har ikke stået med håndteringen af sådan en situation før. Han oplever, at skoleledelsen også gerne vil have klarlagt, hvad der er sket, før de kan tage stilling til sagen. Og så er han optaget af, at pigen er meget bange for, at der kommer mere opmærksomhed på hende, hvis der er mange, som bliver involveret, og det vil han gerne skærme hende mod.

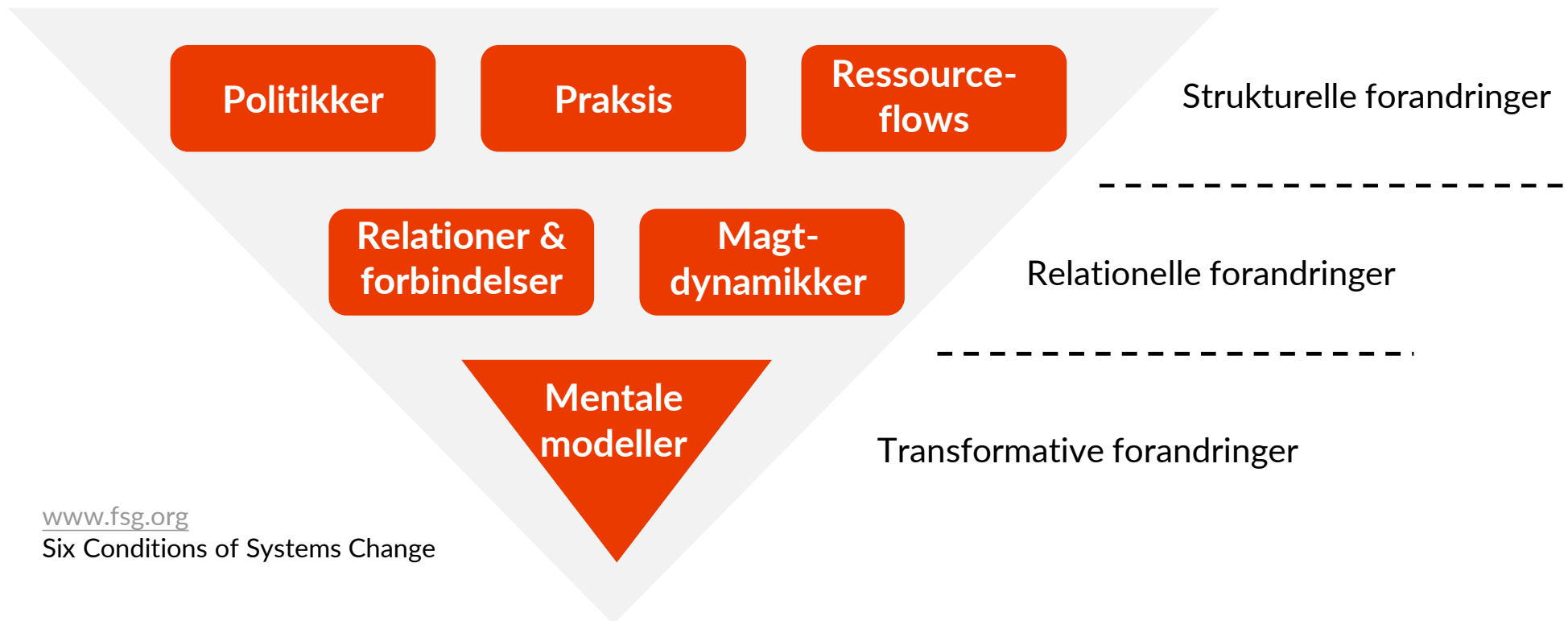


Refleksionsspørgsmål:

- 1. Hvad lægger I mærke til i casen, som peger på, at de tre politiske spor ikke er fuldt ud implementeret?**

- 2. Hvilke udfordringer identificerer I set fra jeres position i forhold til at skulle lykkes med at implementere de tre politiske spor?**

Kollektive problemer kalder på kollektive løsninger, men varige og transformative forandringer kræver ændringer i kultur og mindset



www.fsg.org
Six Conditions of Systems Change

TrygFonden



WORKSHOP-ØVELSE

Barrierer: Skam, mangelfulde kompetencer, uklare roller og tilbageholdenhed fra at handle (træde til) udgør alle barrierer for et effektivt kommunalt beredskab ift. vold mod børn.

Mulighed: Vi kan lykkes hvis vi mobiliserer nøglepersoner, inddrager børn og unge, styrker kompetencer og viden samt sikrer klare roller og systemer, der ikke er personafhængige.

Refleksionsspørgsmål:

1. Hvilke positive (direkte og afledte) konsekvenser vil det have, hvis børn og unge får hurtig og kompetent hjælp i din kommune, hvis de bliver udsat for digitale krænkelser.
2. Hvordan kan vi øge handlekraften og skabe en træd-til kultur i vores kommune/institution/forening?
3. Hvilke mennesker skal tage et lederskab, hvis vi skal lykkes med forandringen?

TrygFonden



Red Barnet

Refleksionsspørgsmål:

Hvilke positive (direkte og afledte) konsekvenser vil det have, hvis børn og unge får hurtig og kompetent hjælp i din kommune, hvis de bliver udsat for digitale krænkelser?	Hvordan kan vi øge handlekraften og skabe en træl-til kultur i vores kommune/institution/forening?	Hvilke mennesker skal tage et lederskab, hvis vi skal lykkes med forandringen?